

## Raster zur formativen Beurteilung von Schülerinnen und Schülern zur Einteilung in die Abteilungen A oder B und in die Niveaustufen

Eine Gesamtbeurteilung setzt sich aus der summativen Beurteilung und der formativen Beurteilung zusammen. Die summative Bewertung ergibt sich aus den Noten der Lernkontrollen, weiteren schriftlichen Arbeiten und Hausaufgaben. Die formative Beurteilung ist die Beschreibung über Lernprozess, Lern- und Arbeitstechnik und Lernbedingungen. Das Sozialverhalten ist ein weiterer Aspekt der Gesamtbeurteilung. Ebenso Begabungen, Neigungen und der Entwicklungsstand der Jugendlichen. Weitere Faktoren werden bei der Gesamtbeurteilung einbezogen (Gesundheit, Familie, Mehrsprachigkeit, Förderungen, u.a.m.)

Eine Zuteilung in die Abteilung A bedingt neben einem Notenschnitt von rund 4,5 und mehr in der Primarschule auch eine grundsätzlich positive formative Beurteilung.

Schülerin/Schüler:	Lehrperson:	<input type="checkbox"/> Birmensdorf <input type="checkbox"/> Aesch <input type="checkbox"/>
--------------------	-------------	--

<b>Summative Beurteilung:</b>	Prüfungsergebnisse und Unterlagen aus dem Unterricht werden beigezogen
-------------------------------	--

<b>Formative Beurteilung:</b>	Einschätzung der Lehrperson auf Grund von Beobachtung und Erfahrung der Stärken und Schwächen und des individuellen Lernweges
-------------------------------	---

<b>Formative Beurteilung von allgemeinen Kriterien:</b>	+	+	-	-
Motivation, Neugierde, Wissensdrang, Ideenreichtum				
Intellektuelle Leistungsfähigkeit und Abstraktionsvermögen				
Aufnahmefähigkeit, Lerntempo und Arbeitstempo				
Selbstständigkeit, Zuverlässigkeit und Organisation				
Belastbarkeit, Umgang mit Frustration, Selbstvertrauen				
Urteils- und Kritikfähigkeit und Problemlösekompetenz				

<b>Formative Beurteilung des Arbeits- und Lernverhaltens:</b>	+	+	-	-
Erscheint pünktlich und ordnungsgemäss zum Unterricht				
Beteiligt sich aktiv am Unterricht				
Arbeitet konzentriert und ausdauernd				
Gestaltet Arbeiten sorgfältig und zuverlässig (Heftführung)				
Kann mit anderen zusammenarbeiten				
Schätzt die eigene Leistungsfähigkeit realistisch ein				

<b>Formative Beurteilung des Sozialverhaltens:</b>	+	+	-	-
Akzeptiert die Regeln des schulischen Zusammenlebens				
Begegnet den Lehrpersonen und den Mitschülerinnen und Mitschülern respektvoll				

<b>Weitere Faktoren, Begabungen und Neigungen, Entwicklungsstand:</b>
---

<b>Deutsch</b>	+	+	-	-
Hörverstehen	+	+	-	-
Leseverstehen				
Sprechen				
Präsentationskompetenz				
Dialogfähigkeit				
Schreiben				
Verfassen von Texten				
Grammatik, Rechtschreibung				
Wortschatz				

<b>Realien: Geschichte, Geografie, Naturwissenschaften</b>	+	+	-	-
Zusammenhänge erfassen, Wesentliches erkennen				
Vernetztes Denken				
Umsetzen von Aufträgen				
Interesse, Neugierde und Forschen				
Geschicklichkeit und Sorgfalt				

<b>Mathematik</b>	+	+	-	-
Algebra	+	+	-	-
Aufgaben strukturiert und in logischen Schritten lösen				
Erfasst Zusammenhänge				
Problemlösekompetenz				
Geometrie				
Logische Schritte erkennen und ausführen				
Vorstellungs- und Abstraktionsvermögen, räumliches Denken				
Beherrschung der Grundfertigkeiten				
Genauigkeit				

<b>Französisch</b>	+	+	-	-
Hörverstehen	+	+	-	-
Leseverstehen				
Sprechen				
Aussprache				
Dialogfähigkeit				
Schreiben				
Verfassen von Texten				
Grammatik, Rechtschreibung				
Wortschatz				

<b>Englisch</b>	+	+	-	-
Hörverstehen	+	+	-	-
Leseverstehen				
Sprechen				
Aussprache				
Dialogfähigkeit				
Schreiben				
Verfassen von Texten				
Grammatik, Rechtschreibung				
Wortschatz				